

SUDERINTA

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos

Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo

2021 m. rugpjūčio d. įsakymu Nr. Org- (14.1)

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos

direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.

.....



ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJOS

UGDYMO PLANAS 2021–2022 M. M.

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	4
PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ.....	4
ANTRASIS SKIRSNIS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS.....	5
TREČIASIS SKIRSNIS. UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS.....	6
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
PENKTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS.....	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ.....	12
SEPTINTASIS SKIRSNIS. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS ...	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
AŠTUNTASIS SKIRSNIS. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
DEVINTASIS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE.....	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
DEŠIMTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS.....	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
PIRMASIS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI.....	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
ANTRASIS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	19
PIRMASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS	19
ANTRASIS SKIRSNIS. DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI	20
V SKYRIUS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	24
PIRMASIS SKIRSNIS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS	24
ANTRASIS SKIRSNIS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS	25
VI SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	27
PIRMASIS SKIRSNIS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	27
ANTRASIS SKIRSNIS. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS	27
TREČIASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS.....	29
KETVIRTASIS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, TEIKIMAS	29
PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE.....	Klaida! Žymelė neapibrėžta.

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos (toliau – Gimnazija) ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą 2021–2022 mokslo metams. Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688. Gimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

2. Gimnazijos ugdymo planų tikslas – apibrėžti ugdymo programų vykdymo reikalavimus gimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. tikslingai ir kryptingai formuoti Gimnazijoje vykdomų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo turinį;

3.2. nurodyti minimalų ir maksimalų pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti bei mokinių poreikiams tenkinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

5. Gimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Gimnazijos ugdymo planas 1–4, 5–8, I–II gimnazijos klasėms vieneriems, III–IV gimnazijos klasėms – dvejiems mokslo metams. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į kontekstą, pateikiami ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Mokslo metų pradžia: 2021 m. rugsėjo 1 d.

7. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

7.1. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–10, I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos:

Klasės	Ugdymo(si) dienų skaičius	Ugdymo proceso pabaiga	Vasaros atostogų pradžia
1–4	175 d.	2022-06-09	2022-06-10
5–8, 9–10 (IG–IIG)	185 d.	2022-06-23	2022-06-25
III G	180 d.	2022-06-16	2022-06-17
IV G	165 d.	2022-05-26	

7.2. Skiriamos atostogos:

Atostogos	Laikotarpis
Rudens atostogos	2021-11-03 / 2021-11-05
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021-12-27 / 2022-01-07
Žiemos atostogos	2022-02-14 / 2022-02-18
Pavasario (Velykų) atostogos	2022-04-19 / 2022-04-22

7.3. Ugdymo proceso organizavimas trimestrais:

Klasės	I trimestro trukmė (ugdymo dienų skaičius)	II trimestro trukmė (ugdymo dienų skaičius)	III trimestro trukmė (ugdymo dienų skaičius)
1–4	2021-09-01 / 2021-11-30 (60 d.)	2021-12-01 / 2022-03-10 (56 d.)	2022-03-14 / 2022-06-09 (59 d.)
5–8, 9–10(I–II)	2021-09-01 / 2021-11-30 (60 d.)	2021-12-01 / 2022-03-10 (56 d.)	2022-03-14 / 2022-06-23 (69 d.)
III	2021-09-01 / 2021-11-30 (60 d.)	2021-12-01 / 2022-03-10 (56 d.)	2022-03-14 / 2022-06-16 (64 d.)
IV	2021-09-01 / 2021-11-30 (60 d.)	2021-12-01 / 2022-03-10 (56 d.)	2022-03-14 / 2022-05-26 (49 d.)

8. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.
9. Pamokos pradedamos 8.30 val.
10. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8, I–IV gimnazijos klasėse – 45 min.
11. Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias IV klasės gimnazijos mokinys laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų.
12. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.
13. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede bei Nuotolinio mokymo metu vadovaujamosi „Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu aprašu“ (patvirtinta direktoriaus įsakymu 2020m. kovo 19d. Nr. V-20(1.2)).

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

14. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas Gimnazijos ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis Gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazijoje susitariama dėl gimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos ir jo įgyvendinimo galimybių.
15. Gimnazijos vadovo įsakymu sudaroma darbo grupė, rengianti gimnazijos ugdymo planą. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.
16. Ugdymo planas rengiamas remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įšivertinimo duomenimis.
17. Gimnazijos ugdymo planas 1–4, 5–8, I–II gimnazijos klasėse rengiamas vieneriems, o III–IV gimnazijos klasėse – dvejiems mokslo metams. Dalyko ugdymo turiniui mokytis per dvejus metus skiriamas ne mažiau pamokų, nei nurodyta BUP 75, 109, 129 punktuose.
18. Mokiniais be privalomojo ugdymo turinio dalykų Gimnazija siūlo pasirinkti:
 - 18.1. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, kurių turinį nustato pedagogų parengtos ir Gimnazijos direktoriaus patvirtintos programos. Rengiant pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį vadovaujamosi Mokymosi pagal formaliojo švietimo programos (išskyrus aukštojo mokslo studijų programos) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programos (išskyrus aukštojo mokslo studijų programos) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinio pasirinktiems papildomiems dalykams mokytis, projektiniams darbams vykdyti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;
 - 18.2. įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programos, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi Mokinių registre.

18.2.1. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokinių savivalda, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

18.2.2. Neformaliojo švietimo valandos, Gimnazijos tarybai pritarus, skiriamos informacinių technologijų, sporto, meno, patyriminę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

18.2.3. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

18.2.4. Neformaliojo švietimo veikla organizuojama pagal neformaliojo švietimo tvarkaraštį, jos apskaita vykdoma elektroniniame dienyne.

19. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

20. Gimnazijos ugdymo planą Gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios (einamųjų metų rugpjūčio 31 d.), suderinęs su Gimnazijos taryba, taip pat su Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi.

21. Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos, neformaliojo ugdymo programos kitiems mokslo metams parengiamos iki einamųjų mokslo metų gegužės 15 d. Programos aprobuojamos metodinėse grupėse.

22. Gimnazijos metodinės tarybos sprendimu, mokomųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo ilgalaikiai planai pagal Gimnazijoje patvirtintą formą rengiami metams atskirai klasei, grupei, remiantis jai skirtų ir Gimnazijos ugdymo plane nurodytų dalyko programos pamokų skaičiumi.

23. Mokomųjų dalykų, neformaliojo ugdymo užsiėmimų ilgalaikiai planai, klasės auklėtojų darbo planai rengiami metams pagal metodinėse grupėse apsvaistytą formą. Jie parengiami iki einamųjų metų rugsėjo 15 d. ir laikomi elektroninėje laikmenoje;

24. Planuodamas ugdymo procesą, mokytojas:

24.1. atskiroje ilgalaikio plano skiltyje planuoja ir vertinimą (vertinimo formas ir būdus), siedamas jį su klasės mokymosi tikslais, orientuodamasis į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus ir atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį bei gebėjimus. Vertinimo principai apibrėžti Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkoje, patvirtintoje Gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V-15(1.2) (toliau – Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka);

24.2. susipažįsta su tos klasės kitų dalykų programa, numato ir ilgalaikiame plane fiksuoja tarpdalykinę integraciją;

24.3. integruoja į ugdymo turinį Gimnazijoje vykdomas prevencines, sveikatingumo bei kitas programas (žr. trečiame skirsnyje).

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

25. Gimnazijoje įgyvendinamos programos:

25. 1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrųjų programų patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa) turinys integruojamas į konkrečios klasės dalykų turinį:

25.1.1. 1–4 klasėse į lietuvių kalbos pamokas – 2 val., pasaulio pažinimo pamokas – 4 val., fizinio ugdymo pamokas – 2 val., į klasės auklėtojo veiklą – 2 val.;

25. 1.2. 5–8, I–IV gimnazijos klasėse į biologijos pamokas – 6 val., chemijos pamokas – 3 val., į visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos programą – 2 val.

26. Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinimo. Klasės auklėtojas, planuodamas veiklą,

karjeros ugdymui skiria: 1–5 klasėse – 2 valandas, 6–8 klasėse – 3 valandas, I-oje gimnazijos klasėje – 4 valandas, II-oje gimnazijos klasėje – 5 valandas, III–IV gimnazijos klasėse – 6 valandas;

27. Etninės kultūros ugdymas. Gimnazija, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa);

27.1. 1–4 klasėse integruojama į: dailę ir technologijas – 4 val., lietuvių kalbą – 4 val., klasės auklėtojo veiklą – 2 val.

27.2. 5–8, I–II gimnazijos klasėse organizuojamas integruojant į dalykų ugdymo turinį: į lietuvių kalbą – 2 val., dorinio ugdymo (etikos / tikybos) – 4 val., muzikos – 2 val., dailės – 2 val., technologijų – 2 val., šokio – 2 val., istorijos – 2 val., geografijos – 2 val., klasės auklėtojo veiklą – 2 val., popamokinius renginius.

28. Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa III–IV gimnazijos klasėse, skiriant III gimnazijos klasėse 9 valandas, IV gimnazijos klasėse 8 valandas: į dorinį ugdymą (tikyba) po 2 valandas, biologiją–fiziką (tos pačios temos) po 3 valandas, istoriją po 2 valandas, lietuvių kalbą 2 valandas III gimnazijos klasėje ir 1 valandą IV gimnazijos klasėje. Temos žymimos ilgalaikiuose planuose, el. dienyne prie dalyko temos. 1–4 klasėse – integruojama į lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo, dailės ir technologijų dalykų pamokas.

29. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuosekloje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazijoje įgyvendinama:

29.1. Nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės (5–8 kl.), „Raktai į sėkmę“ (I–II gimn. kl.) – klasių auklėtojams vedant atskirą pamoką, III-IV gimn. kl. – integruojant į etiką, lietuvių kalbą ir literatūrą ir klasės vadovo veiklą. Gruzdžių gimnazijos Šakynos skyriuje - į klasės vadovo veiklą;

29.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos – integruojama į klasės auklėtojo veiklą: 1–5 klasėse bei IV gimnazijos klasėje – 5 val., 6–III gimnazijos klasėse – 6 valandos;

29.3. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos ugdymo programos – integruojama į klasės auklėtojo veiklą, projektinę veiklą, popamokinius renginius, visuomenės sveikatos priežiūros specialistės veiklą.

30. Antikorupcinio ugdymo programos – integruojama į 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokomuosius dalykus bei nacionalinio saugumo ir krašto gynybos pagrindų - integruojami į pilietiškumo pagrindų kursą I-II gimnazijos klasėse.

31. Galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį - organizuojama ne trumpesnė kaip 20 min. fiziškai aktyvi pertrauka.

32. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių asmenines bei dalykines kompetencijas, ugdymo turinyje įvairių dalykų pamokas sieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

32.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose, edukacinėse išvykose, projektinėje veikloje per mokslo metus klasei tam skiriant vieną išvyką. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

32.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasinti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su

įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

32.3.padedančiomis mokiniams ugdytis medijų, informacinį raštingumą verslumą, finansinį raštingumą.

33. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė (karitatyvinė) veikla organizuojama: teikiant pagalbą jaunesnių klasių mokiniams, miestelio senjorams, parapijos klebonui, seniūnijai, miestelio ir gimnazijos bibliotekoms, muziejui, vaikų lopšeliui-darželiui „Puriena“, organizuojant renginius, sportines varžybas ir kt. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties. Sudaromos galimybės mokiniui atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama e. dienyne, apskaitą vykdo klasės auklėtojas. Mokslo metų gale vertinama „įskaityta“, „neįskaityta“.

34. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurio ugdymo programas, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazijoje ši veikla siejama su ugdymo turiniu, mokinių amžiumi bei mokymosi poreikiais. Ji organizuojama ne tik Gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose:

34.1. 1–4 klasėse:

1. Mokslo ir žinių diena – rugsėjo 1 d. (atsakingos pradinė klasių mokytojos).
2. Pažintinė-edukacinė išvyka – rugsėjo mėn. (atsakinga A. Mykolaitienė ir pradinė klasių mokytojos).
3. Karjeros ugdymo diena – spalio mėn. (atsakinga I. Jašiskienė ir pradinė klasių mokytojos).
4. Kalėdinė šventė – gruodžio mėn. 4 sav. (atsakinga A. Mykolaitienė ir pradinė klasių mokytojos).
5. Kaziuko mugė – kovo 4 d. (atsakinga R. Vaičiulienė ir pradinė klasių mokytojos).
6. Ekskursijų diena – gegužės mėn. 4–5 sav. (atsakinga R. Vaičiulienė ir pradinė klasių mokytojos).
7. Sporto diena – gegužės 7 d. (atsakinga R. Lukauskienė ir pradinė klasių mokytojos).
8. Pažink, tyrinėk, atrask – birželio 8 d. (atsakinga R. Vaičiulienė ir pradinė klasių mokytojos).
9. Padėkos diena – birželio 9 d. (atsakinga I. Jašiskienė ir pradinė klasių mokytojos).

34.2. 5–8, I–IV gimnazijos klasėse:

1. Mokslo ir žinių diena – rugsėjo 1 d. (atsakingas A. Šlikas).
2. Savivaldos diena – spalio 5 d. (atsakinga J. Vrublevskaja).
3. Pasimatuok profesiją (5–8, I–IV gimn. kl.) – spalio–lapkričio mėn. (atsakinga J. Vrublevskaja, klasių auklėtojai).
4. Šimtadienio šventė (IV gimn. kl.) – vasario mėn. (atsakinga J. Vrublevskaja).
5. Pilietiškumo diena (5–8, I–IV gimn. kl.) – vasario 11 d. (atsakinga L. Jokubaitienė, pilietiškumo ugdymo darbo grupė, gimnazijos mokinių prezidentė).
6. Gimnazijos bendruomenės diena (5–8, I–IV gimn. kl.) – balandžio 28 d. (atsakinga L. Jokubaitienė, A. Mickevičius, gimnazijos mokinių prezidentė).
7. Paskutinio skambučio šventė (III–IV gimn. kl.) – gegužės 26 d. (atsakingas A. Šlikas).
8. Atrask, pažink, tyrinėk (5–8, I–II gimn. kl.) – birželio 17 d. (atsakinga L. Zdanavičienė, tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų metodinės grupės nariai).
9. Sporto diena (5–8, I–II gimn. kl.) – birželio 21 d. (atsakingas A. Šlikas, klasių auklėtojai).

10. Saviraiškos diena (5–8, I–II gimn. kl.) – birželio 20 d. (atsakinga D. Jonkienė, metodinių grupių pirmininkai, mokinių prezidentė).

11. Turizmo ir sveikatos stiprinimo diena (5–8, I–II gimn. kl.) – birželio 22 d. (atsakinga R. Bernotienė, klasių auklėtojai).

12. Padėkos diena (5–8, I–II gimn. kl.) – birželio 23 d. (atsakinga V.Šimkuvienė, klasių auklėtojai).

13. Ekskursijų diena (5–8, I–IV gimn. kl. 1 išvyka per mokslo metus) – (atsakingi klasių auklėtojai)

14. Gruzdžių gimnazijos Šakynos skyriuje veiklos organizuojamos bendrai 1–8 klasėms, atsakingi klasių vadovai:

14.1. Mokslo ir žinių diena – rugsėjo 1 d.

14.2. Olimpiniis ruduo – rugsėjo mėn.

14.3. Mokytojo diena – spalio mėn.

14.4. Kalėdinė šventė – gruodžio 22 d.

14.5. Vasario 16 – osios minėjimas – vasario 11 d.

14.6. Kovo 11 – osios minėjimas – kovo 10 d.

14.7. Motinos diena – balandžio 29 d.

14.8. „Pažink, tyrinėk, atrask“ – gegužės mėn.

14.9. Išvykų dienos – birželio mėn.

14.10. Mokslo metų užbaigimo šventė.

35. Gimnazijoje organizuojant pažintinę kultūrinę veiklą, tą dieną jai skiriamos 4 akademinės valandos, likusį laiką vykdomos pamokos pagal tvarkaraštį.

36. Gimnazijoje sudaromos galimybės mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį - organizuojama 20 min. fiziškai aktyvi pertrauka.

KETVIRTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

37. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, individualizuoti ugdymą ir optimizuoti mokymosi krūvius, sudaromi mokinių individualūs ugdymo planai, kurių tikslas – padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti kuo aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris :

37.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

37.2. atvykęs mokytis iš užsienio;

37.3. mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą

37.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

37.5. kitais mokyklos dokumentuose numatytais atvejais;

38. Rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio:

38.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyi nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

38.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

39. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovaujama Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos

aprašas), „Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, patvirtinta Gimnazijos direktoriaus 2020m. kovo mėn. 9 d. įsakymu Nr. V – 15(1.2).

40. Mokytojas, remdamasis Bendrosiomis programomis, konkretina ugdymo turinį (sudaro ilgalaikį teminį planą), kartu planuodamas ir vertinimą. Mokomųjų dalykų teminiuose planuose, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programose nurodo mokymosi pažangos ir pasiekimų fiksavimą.

41. Pradėdamas naują temą, pamokų ciklą ar skyrių, mokytojas su mokiniais susitaria, ką jie turi pasiekti, kada, kas ir kaip bus vertinama.

42. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

42.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

42.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę Gimnazijoje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;

42.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

43. Mokslo metų pabaigoje atliekamas nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 4 ir 8 klasėse. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

44. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

45. Gimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, priimami sprendimai dėl mokymosi krūvių suregulavimo.

46. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Pagal galimybes, penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

47. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

48. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

49. Gimnazija užtikrina, kad užduotys į namus:

49.1. atitiktų mokinio galias;

49.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

49.3. nebūtų užduodami atostogoms;

49.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

50. Gimnazijoje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti užduočių namuose dėl nepalankių socialinių-ekonominių-kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje.

51. 5 klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Pageidaujantiems šios klasės mokiniams sudaromos sąlygos lankyti pasirenkamuosius dalykus. Didesnis už minimalų privalomų pamokų

skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

52. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) 4,5,6 ir I gimnazijos klasėse įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

53. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

54. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla (darbas skaitykloje, bibliotekoje ir kt.) arba mokytis individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

55. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas. Mokiniui nerekomenduojama teikti prašymo dėl atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo to dalyko, kurio brandos egzaminą planuoja laikyti.

56. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

57. Vadovaujantis Gimnazijoje patvirtintais susitarimais:

57.1. mokiniui, kuris atstovauja Gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į mokslo metų pabaigą;

57.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

58. Mokinys, jeigu pageidauja, Gimnazijos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

58.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

58.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

59. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, Gimnazijos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki mokyklos nustatytos datos.

60. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas. Mokiniui nerekomenduojama teikti prašymo dėl atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo to dalyko, kurio brandos egzaminą planuoja laikyti.

61. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradiniam ugdymui).

62. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

63. Mokymosi pagalba Gimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

63.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

63.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

63.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

63.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

63.5. jei Nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

63.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

63.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu

63.8. kitais pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

64. Gimnazija užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

65. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

66. Mokymosi procesas Gimnazijoje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

67. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

67.1. vadovaujasi „Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašu“, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V-127;

67.2. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

67.3. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

67.4. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, antramečiauantiems;

67.5. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

67.6. tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

67.7. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti 67.8. skatinama mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybiškumą.

68. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius

mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

69. Gimnazija derina ir taiko mokymosi pagalbos būdus:

69.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką. Pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

69.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas;

69.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

69.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, mokytojų), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

70. Specialiajam pedagogui, logopedui teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

71. Gimnazija paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

72. Gimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

72.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

72.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

72.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

72.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

72.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą);

72.6. informuoja Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrių ir numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytojas asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą;

72.7. prieš pradėdam mokiniui mokytis mokykloje, mokyklos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusių tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi

koordinavimą, kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

72.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

72.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta mokyklos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

73. Gimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

73.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

73.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

73.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

73.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

74. Jeigu atvykęs mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

74.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

74.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

75. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje laikinųjų grupių sudarymo ir klasių dalijimo į grupes klausimus sprendžia Gimnazijos taryba, atsižvelgdama į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimus mokytojus specialistus, turimas mokymo lėšas:

76. minimalus mokinių, mokomų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, lankančių neformaliojo ugdymo užsiėmimus skaičius laikinojoje grupėje – 9, pagal vidurinio ugdymo programas – 6 (esant būtinybei ir mažiau);

77. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

77.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

77.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

užsienio kalbos laikinojoje grupėje – 21 mokinytis;

77.3. skirtingoms užsienio (anglų / rusų) kalboms mokytis, mokytis dalyko programos to paties kurso iš gretimų vidurinio ugdymo programos klasių mokinių per informacinių technologijų, fizikos, chemijos dailės dalykų bei biologijos ir fizikos mokomųjų dalykų modulių pamokas;

77.4. III, IV gimnazijos klasių mokiniams, pasirinkusiems tą patį dalyką, kai programos diferencijuojamos kursais.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TINĖSE KLASĖSE

78. Gruzdžių gimnazijos Šakynos skyriuje sudaromos 1–2, 3–4, 6–7 jungtinės klasės. Vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

79. Planuojant ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarant Gruzdžių gimnazijos Šakynos skyriaus ugdymo planą, numatoma, kurių dalykų pamokos skirtingo amžiaus mokiniams organizuojamos vienu metu, o kurios atskirai. (1 priedas)

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

80. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

81. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

82. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

83. Mokiniais, kurie mokosi namie:

83.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

83.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

83.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

83.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

83.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

83.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

83.2.3. 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

83.3. pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

83.3.1. gimnazijos III klasėje – 504 (14 pamokų per savaitę);

83.3.2. gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

84. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo ir technologijų pasirinkto dalyko, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

85. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

86. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

VIENUOLIKTAS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

87. Gimnazijos nuostatuose (įstatuose) įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, todėl gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o I – IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

88. Gimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu aprašu“, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 15 d. įsakymu Nr. V-79(1.2)

89. Gimnazija, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos ugdymo plane numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, ir užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų. Gimnazija gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 64 punkte.

90. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į Gimnazijos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

91. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, būtina įvertinti mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

92. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, turi užtikrinti visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

93. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

94. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti,

atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

95. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimui skiriamų pamokų skaičius (2 priedas).

96. Derinamas Pradinio ugdymo bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinys, kuriant integralų pradinio ugdymo turinį.

97. Mokytojas, planuodamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte;

98. Ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma: 1 kl. – 35 min., 2–4 kl. – 45 min.

99. Į ugdymo procesą įtraukiama projektinė veikla, kuri derinama su Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turiniu.

100. Į Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų turinį integruojami bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai.

101. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik Gimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., miestelio bibliotekoje, atviros prieigos centruose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.). Bendradarbiaujama su VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Kurtuvėnų regioniniu parku.

102. Ugdymo procesas ir turinys gali būti koreguojamas pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikant mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

103. Ugdymo procesui už Gimnazijos ribų organizuoti per mokslo metus skiriama 5 % pamokų, atsižvelgiant į Pradinio ugdymo bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius. Organizuojamos pažintinės – edukacinės išvykos, karjeros ugdymo išvyka, ekskursijų diena. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

104. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:

104.1. Skiriama po vieną valandą 1–4 klasėms socialinei emocinei programai „Laikas kartu“ įgyvendinti;

104.2. 1 valanda 4 klasėje grupinėms konsultacijoms mokymosi pasiekimams.

105. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, Gimnazijos lėšas. Skiriamas dėmesys informacinių technologijų, menų (šokio, teatro) integravimui į pradinį ugdymą.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

106. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

106.1. dorinis ugdymas:

106.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą (katalikų tikėjimo);

106.1.2. nesusidarius 9 mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių: per tikybos pamokas jungiamos 1a–1b klasės, 2–4 klasės, per etikos – 1a–1b, 2–4 klasės;

106.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą.

106.2. kalbinis ugdymas:

106.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

106.2.2. skiriant Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytas pamokas;

106.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

106.3.1. užsienio kalbos (anglų) mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

106.3.2. užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų anglų ir vokiečių kalbų mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai);

106.3.3. užsienio kalbai (anglų) mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

106.4. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

106.4.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

106.4.2. dalis (1/4) pasaulio pažinimo (arba integruotų) pamokų, atsižvelgiant į pradinio ugdymo bendrąsias programas, ugdymo turinį, mokinių poreikius bei pomėgius, galimybes, turimas lėšas, skiriama veiklai natūralioje gamtinėje aplinkoje, laboratorijose atliekant įvairius bandymus, tyrimus, projektus;

106.4.3. socialiniams gebėjimams ugdyti skiriama dalis (1/4) pasaulio pažinimo pamokų, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje: lankantis planetariume, teatruose, muziejuose, parodose ir kt.

106.5. fizinis ugdymas:

106.5.1. fizinio ugdymo pamokoms skiriama po 3 pamokas 1–4 klasėms per savaitę;

106.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai;

106.5.3. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;

106.5.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, pertraukų metu organizuojamos mankštos, judrieji žaidimai.

106.6. Matematinis ugdymas:

106.6.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais;

106.6.2. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

106.7. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

106.7.1. Gimnazija, atsižvelgdama į bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir Gimnazijos galimybes valandas, skiriamas meniniam ugdymui, skiria: muzikos bei dailės ir technologijų dalykams po 2 ugdymo valandas, o šokio ir teatro mokoma integruotai, taikant dalyko elementus per įvairių dalykų pamokas, neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

106.7.2 technologiniam ir dailės ugdymui skiriama po 1 pamoką iš dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

106.7.3. teatro, šokio mokoma taikant jų elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

106.8. Informacinės technologijos;

106.8.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

106.8.2. integruotai ir per neformaliojo vaikų švietimo veiklas ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

107. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

107.1. šių gebėjimų ugdymas įtraukiamas į gimnazijos ugdymo turinį;

107.2. priima sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti (dalyko užduotims naudojamus tekstus papildo atviro tipo klausimais, skatinančiais argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir kt.);

107.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama ir stebi jų daromą pažangą;

107.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

108. Gimnazija, įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika, tikyba), lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (rusų), matematika; gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika); socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų, gyvenimo įgūdžių bei socialinis emocinis ugdymas.

109. Gimnazija nustato ir skiria 2 mėnesių adaptacinį laikotarpį 5 klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasės vadovas, mokiniai savanoriai:

109.1. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas per adaptacinį laikotarpį:

109.1.1. pirmas dvi rugsėjo mėnesio savaites nerašomi pažymiai;

109.1.2. trečią ir ketvirtą savaitę nerašomi neigiami pažymiai;

109.1.3. spalio mėnesį pereinama prie 10-ies balų vertinimo sistemos.

109.2. einamųjų metų spalio mėnesį vykdoma mokinių apklausa, rezultatai analizuojami Gimnazijos Vaiko gerovės komisijoje;

110. Naujai atvykusiems mokiniams nustatomas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis.

111. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis pagilinto dalykų mokymosi programas, joms įgyvendinti panaudojant valandas:

111.1. užsienio kalbos, lietuvių kalbos, matematikos, fizikos kaip dalyko modulių;

111.2. meninio ugdymo programų: šokio, muzikos, dailės, technologijų ugdymo programų per neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

112. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį:

112.1. dalį ugdymo proceso organizuoja ne pamokų forma, o per projektinę, pažintinę–kultūrinę veiklą (žiūr. trečiame skirsnyje);

112.2. II gimnazijos klasėje informacinių technologijų dalyko bendrųjų programų turinį įgyvendina per dalyko modulius: tinklalapių kūrimo pradmenys ir kompiuterinės leidybos pradmenys;

112.3. I gimnazijos klasėje (II pusmetį) ir II gimnazijos klasėje technologijų dalyko bendrųjų programų turinį įgyvendina per vieną iš mokinių pasirinktų privalomų programų: tekstilė ir gaminių dizainas ir technologijos.

112.4. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti:

112.4.1. dalykų moduliams mokytis (žiūr. 5–8, I–II gimnazijos klasių pamokų paskirstymo lentelę)

112.4.2. konsultacijos COVID–19 praradimams kompensuoti 5,6 ir I gimnazijos klasėse,

112.5.3. grupiniams užsiėmimams 5, II gimnazijos klasėse per dorinio ugdymo, užsienio kalbų (anglų, rusų), technologijų, informacinių technologijų pamokas.

113. Mokinui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

114. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Etiką arba tikyba mokiniai renkasi vieneriems mokslo metams:

114.1. etikos pamokas jungiamos 7–8 klasės;

114.2. dorinis ugdymas vertinamas „įskaityta“, „neįskaityta“.

115. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

115.1. siūlo mokiniams rinktis mokomųjų dalykų modulių lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai;

115.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas, skiriant laiką konsultacijoms pamokų (5,6, I gimn. kl.) ir ne pamokų metu;

115.3. į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojama laisvės kovų istorija, skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

116. Užsienio kalbos:

116.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

116.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą. Gimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų užsienio kalbų – rusų arba vokiečių (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos;

116.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, gimnazija organizuoja užsienio kalbų pasiekimų patikrinimą centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

116.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

116.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

116.4.2. susidarius 9 mokinių grupei, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos.

116.5. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu

gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

116.6. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

116.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su: savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė mokykla (biudžetinė įstaiga));, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu;

116.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

117. Matematika:

117.1. mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl skiriama daugiau dėmesio sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

117.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti gimnazija naudojami Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis;

117.3 nuolat stebi mokinių matematikos pasiekimus ir remiantis duomenimis (pavyzdžiui, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose) numato pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

117.4. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) bei kitais šaltiniais;

117.5. tikslingai naudojasi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis). Naudojasi atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

118. Informacinės technologijos:

118.1. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, organizuojamas integruotas informacinių technologijų mokymas: 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (kiti 50 procentų pamokų) su kitais dalykais; 8 klasėje – priešingai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų);

118.2. I–II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų dalyko modulių. Gimnazija siūlo rinktis iš dviejų modulių: tinklalapių kūrimo pradmenys ir kompiuterinės leidybos pradmenys. Modulių renkasi mokinys.

119. Gamtos mokslai:

119.1. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį skiriama dėmesio gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje skiriama dėmesio gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

119.2. Gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti

eksperimentus mokykloje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitose tam tinkamose aplinkose už Gimnazijos ribų;

119.3. Gimnazijoje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Pagal poreikį sudaromos sąlygos atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus skiriant dvi gamtos mokslų pamokas vieną po kitos I–II gimnazijos klasėse;

119.4. atliekant gamtamokslineis tyrimus naudojamosi kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškoms edukacinėms erdvėms, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (Šiaulių universiteto botanikos sodu, Kurtuvėnų regioniniu parku, tyrimų laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bei turimomis mokyklinėms priemonėms, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir / ar pasigaminamomis priemonėms;

119.5. Gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslineio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.

119.6. Gimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

120. Technologijos:

120.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai, paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

120.2. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Užsiėmimai organizuojami taip, kad mokiniai galėtų susipažinti su profesijomis, pagal galimybes būtų užtikrinta mokinio praktinė veikla:

120.2.1. baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (tekstilė, gaminių dizainas ir technologijos). Mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą pasibaigus antram pusmečiui;

121. Socialiniai mokslai:

121.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

121.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamos virtualiosios mokymosi aplinkos;

121.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas: I–II gimnazijos klasėse po 9 pamokas: 5 integruojamos į istorijos, 4 – į pilietiškumo pagrindų pamokas;

121.4. Gimnazijos formuojamas socialinių dalykų ugdymo turinys suteikia galimybę:

121.4.1. 5-oje klasėje dėstyti Lietuvos istorijos epizodus, 6-oje klasėje – Europos istorijos epizodus;

121.4.2. 5–8 klasėse pilietinis ugdymas integruojamas į klasės auklėtojo veiklą (2 valandos), popamokinius renginius, pilietiškumo akcijas ir kt.;

121.4.3. I ir II gimnazijos klasėse pilietiškumo pagrindų programai dėstyti skiriama 1 savaitinė valanda per metus;

121.4.4. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir kitos panašios temos.

121.4.5. Gimnazija, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, I–II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

122. Fizinis ugdymas:

122.1. per savaitę skiriant po 3 valandas 5–8 klasėse, po 2 valandas I–II gimnazijos klasėse, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (stalo teniso, šokio, kvadrato, futbolo, krepšinio, tinklinio ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ir už jos ribų;

122.2. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

122.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į gydytojų nurodymus: mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

122.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

122.5. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

123. Meninis ugdymas:

123.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzika

123.2. menų dalykų mokymas integruojamas ir į neformaliojo švietimo programas.

124. Mokinys privalo mokytis visų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte klasei nurodytų dalykų. Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodomas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius renkasi pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius ir neformaliojo švietimo veiklas. Gimnazija skiria mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę ne didesnis nei nurodytas Higienos normoje. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimui skiriamų pamokų skaičius (3 priedas).

V SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

125. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

126. Vidurinio ugdymo programą sudaro šios sritys: dorinis ugdymas (etika, tikyba,); kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos); matematika; gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika); socialinis ugdymas (istorija, geografija) meninis ugdymas (dailė, muzika) informacinės technologijos; fizinis ugdymas; bendrųjų kompetencijų ugdymas.

127. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

127.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai

127.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai. (žr. ugdymo plano III, IV gimn. kl. lentelės)

128. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, Gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar modulius renka mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo.

129. Mokinys kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirengia individualų ugdymo planą pagal Gimnazijos nustatytą individualaus ugdymo plano struktūrą.

130. Individualų ugdymo planą mokinys gali keisti vadovaujantis „Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos III–IV gimnazijos klasių mokinių dalykų, kursų modulių keitimo tvarka“. Keisti dalyką ar dalyko kursą mokinys gali atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš naujai pasirinkto dalyko programos ar dalyko kurso skirtumo. Jei įskaita išlaikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įvertinimas, prie kurio pažymimas kursas raidėmis B (bendrasis) arba A (išplėstinis), įrašomas stulpelyje prieš pusmečio ar metinius įvertinimus. Mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, laikyti įskaitos nereikia.

131. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi.

132. Minimalus privalomų ar laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28 pamokos. Didinant pamokų skaičių per savaitę laikomasi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

133. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, Gimnazija užtikrina galimybę įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

134. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, sudaro sąlygas savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą per pasirenkamojo dalyko „Karjeros planavimas“ pamokas.

135. Laikiniosios grupės vidurinio ugdymo programai įgyvendinti sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

136. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

136.1. organizuoja dalykų srautines pamokas, jungiant III, IV gimnazijos klases per informacinių technologijų, fizikos, chemijos, dailės dalykus, biologijos modulio „Organizmų sandara ir evoliucija“, pasirenkamojo dalyko „Karjeros planavimas“ pamokas;

136.2. integruoja dalykų turinį, diferencijuojant bendrojo ir išplėstinio kursų dėstymą per istorijos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, geografijos (III gimn. kl.), biologijos, matematikos dalykų pamokas;

136.3. intensyvina dorinio ugdymo (etikos) mokymą, išdėstant kursą III gimnazijos klasėje;

136.4. siūlo mokiniams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, mokomųjų dalykų modulius.

137. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis dešimtuoju skirsniu „Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas“.

138. Mokinio, kuris mokosi savarankiškai ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 129 punktu nustatyto savaitinių ir (ar) metinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti individualios ir / ar grupinės.

139. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas mokiniui dalyvaujant pamokose su pagrindine grupe, bet krūvis jiems skiriamas pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

140. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

141. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klaseje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO

142. Ugdymo sričių/dalykų programų įgyvendinimas:

142.1. Dorinis ugdymas:

142.1.1. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, pagal vidurinio ugdymo programą mokiniai rinkosi etiką dvejiems mokslo metams, išdėstant kursą III gimnazijos klasėje;

142.1.2. mokiniai, pasirinkę etiką, mokosi šeimos etikos programą.

142.2. Kalbos:

142.2.1. Lietuvių kalba ir literatūra – Gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų lietuvių kalbos mokomųjų dalykų modulių programų pagal polinkius ir interesus pasirinko: III gimnazijos klasėje „Samprotaujamojo ir literatūrinio rašinio kūrimas“ (A), IV gimnazijos klasėje – „Samprotavimas – minčių dėlionė“ (A).

142.2.2. Užsienio kalbos. Mokiniais sudaromos sąlygos mokytis anglų ir rusų kalbas.

142.2.2.1. nustačius, kad mokinio pasiekimai (nesvarbu nuo to, ar mokinsys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios, ar kaip antrosios užsienio kalbos) yra:

142.2.2.1.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

142.2.2.1.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

142.2.2.1.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

142.2.2.1.4. užsienio kalbų modulių programos papildoma B2, B1 arba A2 kurso programomis. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų rinkosi pagal polinkius ir interesus: „Anglų kalbos gramatika“ (B1/B2 lygis) III gimnazijos klasėje ir „Kalbėjimo ir rašymo įgūdžių įtvirtinimas“ (B1/B2 lygis) IV gimnazijos klasėje

140.3. Matematika. Organizuojant matematikos mokymą:

142.3.1. dalyko žinias mokiniai gilina per modulių programas: III gimnazijos klasėje „Sudėtingesnių uždavinių sprendimas (A kursas), IV gimnazijos klasėje – „Matematikos korepetitorius“ (A kursas);

142.3.2. naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis,

142.3.3. Informacinės technologijos. Mokiniais sudaromos sąlygos mokytis informacinių technologijų bendrą ir išplėstinį kursą organizuojant dalykų srautines pamokas, jungiant III, IV gimnazijos klases

142.4. Gamtamokslinis ugdymas:

142.4.1. mokiniai rinkosi bent vieną iš gimnazijoje siūlomų dalykų: biologijos, fizikos, chemijos. Dėl nedidelio mokinių, pasirinkusių šiuos dalykus, skaičiaus, III–IV gimnazijos klasėse biologijos mokoma diferencijuojant bendro ir išplėstinio kurso mokomosios medžiagos dėstymą. Fizikos, chemijos dalykų mokoma per srautines pamokas, dėstant išplėstinio ir bendrojo kurso mokomąją medžiagą, jungiant III, IV gimnazijos klases.

142.4.2. žinias gilina per išplėstiniam kursui skirto biologijos modulio „Organizmų sandara ir evoliucija“ pamokas.

142.5. Socialinis ugdymas:

142.5.1. mokiniai iš gimnazijoje siūlomų dalykų pasirinko istoriją ir geografiją.

142.5.2. mokoma diferencijuojant bendro ir išplėstinio kurso mokomosios medžiagos dėstymą. Dėl nedidelio mokinių, IV gimnazijos klasėje pasirinkusių istorijos dalyką skaičiaus 2 pamokas mokosi jungiant bendrą ir išplėstinį kursą, o 1 pamoką išplėstinį kursą pasirinkę mokiniai mokosi savarankiškai, mokytojui konsultuojant.

142.5.3. žinias gilina per pasirenkamuosius dalykus „Teisės pagrindai“, „Ekonomika ir verslumas“.

142.6. Meninis ugdymas:

142.6.1. mokiniai rinkosi bent vieną iš gimnazijoje siūlomų meninio ugdymo programų: dailės, muzikos;

142.6.2. dėl nedidelio mokinių skaičiaus, dailės išplėstinį ir bendrąjį kursą pasirinkę mokiniai mokomi per srautines pamokas, jungiant III–IV gimnazijos klases 2 pamokose, o 1 pamoką – išplėstinį kursą pasirinkę mokiniai mokosi savarankiškai, mokytojui konsultuojant.

142.7. Fizinis ugdymas:

142.7.1. fizinio ugdymo pasiekimai vertinami pažymiais;

142.7.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis gydytojų nurodymais. Vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

142.7.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas. Vertinama pažymiais;

142.7.4. Gimnazijoje mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, konsultacijas, pagalbą mokytojui, socialinę veiklą ir pan.).

143. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus nurodytas lentelėje (4, 5 priedai)

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

144. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama Gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtina švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, „Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. V-86(1.2) ir atsižvelgia į:

- 144.1. mokinių specialiųjų ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);
- 144.2. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;
- 144.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 144.4. ugdymo programą (Bendrąją programą, Bendrąją pritaikytą ugdymo programą, individualizuotą programą);
- 144.5. turimas mokymo lėšas;
- 144.6. ugdymosi erdves.
145. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms, vadovaujasi Gimnazijos ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi bei numato:
- 145.1. planuoti specialiąsias pamokas ir / ar didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t.t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;
- 145.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;
- 145.3. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

146. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų pagalbos vaikui planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą:

146.1. pildoma Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnybos rekomenduojama „Individualios pagalbos vaikui“ forma:

146.1.1. koordinavimą atlieka specialioji pedagogė (SUP turintys mokiniai) bei socialinė pedagogė (netinkamai besielgiantys mokiniai);

146.1.2. planą pildo pedagogai, mokantis SUP turintį vaiką, klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistai, jei jiems ŠPT numatyta teikti pagalbą vaikui;

146.1.3. planai pildomi Google formoje ir laikomi Google diske iki mokslo metų pabaigos;

146.1.4. Pedagogai, klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistai vaiko individualų planą su koordinuojančiu asmeniu peržiūri kas 1–2 mėnesius, jį pakoreguoja, teikia pastebėjimus, pasiekimus numatytoje grafoje. Mokslo metų pabaigoje koordinuojantis asmuo, kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pagal poreikį su kitais planą įgyvendinusiems specialistais organizuoja individualų jo aptarimą bei teikia siūlymus dėl pagalbos būdų kitiems mokslo metams. Pasibaigus trimestru (pagal poreikį ir dažniau) koordinuojančio asmens iniciatyva individualios pagalbos vaikui plano įgyvendinimas aptariamas gimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

146.1.5. mokslo metų pabaigoje planas atspausdinamas ir saugojamas pas koordinuojantį asmenį prie vaiko dokumentacijos.

146.2. įgyvendinimui sudaryti individualūs tvarkaraščiai (specialiųjų, logopedinių pratybų ir kt.), kurie dera su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

147. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

147.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje gali koreguoti iki 20 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

147.2. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skiria bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

147.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

147.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

147.5. keičia dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

147.6. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

147.7. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, vietoje kelių vienos srities dalykų siūlomos integruotos tų dalykų pamokos, dalykų moduliai, projektinės veiklos, skirtos esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

147.8. nemokyti muzikos turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų).

148. Mokiniai, kuris mokosi pagal pritaiktą Bendrojo ugdymo programą mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

148.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

148.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

148.1.2. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, I-II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

148.2. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktais:

148.2.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

148.2.2. įtraukiant ir suplanuojant dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

148.2.3. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

148.2.4. mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

148.2.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, teikiama nuolatinė pagalba ir parama taikant elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

148.2.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukiant mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkama individualiame ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

148.2.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

148.2.8. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

149. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

150. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis, „Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V-15(1.2).

151. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

152. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis „Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

153. Gimnazija švietimo pagalbą mokiniui užtikrina vadovaudamasi „Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašu“, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2017 m. gruodžio mėn. 28 d. įsakymu Nr. V-127, „Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. V-86(1.2)151. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti individualiame pagalbos vaikui plane.

154. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina

mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

155. Švietimo pagalba mokiniui teikiama ugdymo proceso metu konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

156. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

156.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti;

156.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

157. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Gimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

158. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

158.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais:

158.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

158.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

158.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

158.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 129 punktais, iš jų iki 74 pamokų skiria specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

159. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

159.1. iki 74 pamokų per metus skiriama specialiosioms pratyboms.

PRITARTA

Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos tarybos
2021 m. gegužės 21 d. protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. 2)